



# **Outil de suivi de la généralisation des apprentissages**

*Par Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025*

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)

**Version 2025**



PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Outils de suivi de la généralisation des apprentissages

Usager : \_\_\_\_\_  
# dossier : \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

1. Détermination du niveau d'autonomie dans l'utilisation des outils

Consignes :

- a) Inscrivez le niveau d'autonomie actuel de l'usager dans l'utilisation des outils enseignés
- b) Inscrivez vos observations au sujet des habiletés de l'usager et de son niveau d'autonomie
- c) Établissez le niveau d'autonomie visé d'ici 3 mois en fonction de vos observations

**\*\*Niveaux d'autonomie de l'usager dans l'utilisation des outils :**

0. Refuse d'utiliser l'outil

- 1. En mesure de l'utiliser avec accompagnement (Niveau calme de la Prévention active)
- 2. En mesure de l'utiliser seul avec incitation (Niveau calme de la Prévention active)
- 3. En mesure de l'utiliser seul sans incitation (Niveau calme de la Prévention active)
- 4. En mesure de l'utiliser avec accompagnement (début d'escalade N1-N2 de la Prévention active)
- 5. En mesure de l'utiliser seul avec incitation (début d'escalade N1-N2 de la Prévention active)
- 6. En mesure de l'utiliser seul sans incitation (début d'escalade N1-N2 de la Prévention active)
- 7. En mesure de l'utiliser avec accompagnement (comportements agressifs envers les objets/autrui/soi)
- 8. En mesure de l'utiliser seul avec incitation (comportements agressifs envers les objets/autrui/soi)
- 9. En mesure de l'utiliser seul sans incitation (comportements agressifs envers les objets/autrui/soi)

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Outils de suivi de la généralisation des apprentissages

<u>Outils de la TCD-DI</u>		<u>a) Niveau d'autonomie ACTUEL**</u> outils rouges : 0à9 outils jaunes : 0à6 outils verts : 0à3	<u>b) Observations</u> (ex : obstacles, soutien requis, généralisation aux différents milieux)	<u>c) Niveau d'autonomie VISÉ d'ici 3 mois**</u> outils rouges : 0à9 outils jaunes : 0à6 outils verts : 0à3
	Thermomètre des émotions			
<b>Outils rouges</b>	1-2-3- JE STOP			
	La fleur et la chandelle			
	Le froid			
	Sors le mauvais			
	Autres :			
<b>Outils jaunes</b>	L'étoile des 5 sens			
	Vérifier mes besoins			
	Prendre soin de mes émotions			
	Augmenter les émotions positives			
	Autres :			
<b>Outils verts</b>	La pleine conscience			
	L'esprit sage			
	Construire la vie que je veux vivre			
	Autres :			

*RAPPEL : La personne peut avoir des préférences, mais il est important d'expérimenter les différents outils*

*\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).*

*Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025*

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Outils de suivi de la généralisation des apprentissages

2. Évaluation des conditions gagnantes

Consigne :

*Demandez-vous dans quelle mesure les conditions gagnantes sont en place et ce qui pourrait être amélioré. Notez les forces/facteurs de protection. Notez les leviers pouvant être utilisés*

<u>Conditions gagnantes :</u>	<u>Évaluation par l'éducateur spécialisé</u>
Relation significative et positive entre l'intervenant et l'utilisateur	
Motivation de l'utilisateur à s'engager dans un apprentissage	
État de disponibilité de l'utilisateur	
Maîtrise suffisante de l'habileté par l'intervenant	
Ajustement du niveau de langage pour être compris par l'utilisateur	
L'utilisateur a plus de gains à adopter l'habileté que de maintenir ses comportements inadaptés	
Les apprentissages permettent de préserver et renforcer l'estime de soi de l'utilisateur	
Les objectifs sont réalistes et micro-gradués	
Le réseau social est en mesure de soutenir l'utilisateur (disponibilité, cohérence, intensité)	

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Outils de suivi de la généralisation des apprentissages

3. Évaluation des modalités et stratégies d'apprentissage

Consignes :

*Demandez-vous quelles modalités d'apprentissage sont utilisées jusqu'à présent, avec quels résultats et ce qui pourrait être amélioré*

<u>Modalités et stratégies d'apprentissage</u>	<u>Évaluation par l'éducateur</u>
<i>Combinaison de différentes modalités = meilleures chances de réussite !</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• instructions écrites</li><li>• devoirs</li><li>• modelage</li><li>• jeux de rôle</li></ul>	
Répétition de l'habileté dans différents contextes	
Diminution progressive des incitations	
Augmentation progressive du niveau de difficulté	

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Outils de suivi de la généralisation des apprentissages

4. Évaluation des contextes d'apprentissage

Consignes :

*Demandez-vous quels sont les milieux fréquentés par l'usager et si une personne y est mobilisée au sujet de la généralisation des apprentissages. Demandez-vous jusqu'à quel point ces milieux sont des milieux à risque. Identifiez des stratégies à instaurer*

a) <u>Contextes d'apprentissage</u>	<u>Évaluation par l'éducateur</u>		
	Une personne est mobilisée (oui/non)	Risque de comportement inadapté (faible, moyen élevé)	Stratégies à instaurer
Lieu :			
Lieu :			
Lieu :			
Lieu :			
Lieu :			
Lieu :			

Éducatrice : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).



# **Exemple d’outil de suivi de la généralisation des apprentissages**

*Par Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l’Île-de-Montréal, 2025*

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)

**Version 2025**



PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

Usager :   Linda  

# dossier :   XXXXXX  

Date :   2025-02-01  

1. Détermination du niveau d'autonomie dans l'utilisation des outils

Consignes :

- a) Inscrivez le niveau d'autonomie actuel de l'usager dans l'utilisation des outils enseignés
- b) Inscrivez vos observations au sujet des habiletés de l'usager et de son niveau d'autonomie
- c) Établissez le niveau d'autonomie visé d'ici 3 mois en fonction de vos observations

**\*\*Niveaux d'autonomie de l'usager dans l'utilisation des outils :**

0. Refuse d'utiliser l'outil

- 1. En mesure de l'utiliser avec accompagnement (Niveau calme de la Prévention active)
- 2. En mesure de l'utiliser seul avec incitation (Niveau calme de la Prévention active)
- 3. En mesure de l'utiliser seul sans incitation (Niveau calme de la Prévention active)
- 4. En mesure de l'utiliser avec accompagnement (début d'escalade N1-N2 de la Prévention active)
- 5. En mesure de l'utiliser seul avec incitation (début d'escalade N1-N2 de la Prévention active)
- 6. En mesure de l'utiliser seul sans incitation (début d'escalade N1-N2 de la Prévention active)
- 7. En mesure de l'utiliser avec accompagnement (comportements agressifs envers les objets/autrui/soi)
- 8. En mesure de l'utiliser seul avec incitation (comportements agressifs envers les objets/autrui/soi)
- 9. En mesure de l'utiliser seul sans incitation (comportements agressifs envers les objets/autrui/soi)

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés.  
Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025

**PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\***

**Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages**

<b><u>Outils de la TCD-DI</u></b>		<b>a) Niveau d'autonomie ACTUEL**</b> <small>outils rouges : 0à9 outils jaunes : 0à6 outils verts : 0à3</small>	<b>b) Observations</b> (ex : obstacles, soutien requis, généralisation aux différents milieux)	<b>c) Niveau d'autonomie VISÉ d'ici 3 mois**</b> <small>outils rouges : 0à9 outils jaunes : 0à6 outils verts : 0à3</small>
Thermomètre des émotions		7	Quand elle se sent dans le rouge, elle va voir l'intervenant et pointe le rouge sur son thermomètre. Montre son journal à son père	7
<b>Outils rouges</b>	1-2-3- JE STOP	7	Accepte très bien à chaque fois qu'on lui demande et qu'elle est «dans le rouge»	7
	La fleur et la chandelle	0	Refuse de le faire (dit qu'elle manque d'air)	1
	Le froid	7	Besoin de lui ouvrir le frigo (mesure restrictive pour un pair) Achat d'un petit frigo?	7
	Sors le mauvais	7	Aime beaucoup faire l'outil, efficace	7
	Autres : Jacobson	1	Accepte parfois de le pratiquer avec l'éducatrice, mais seulement si elle est calme	1
<b>Outils jaunes</b>	L'étoile des 5 sens	1	Accepte seulement de le faire avec l'éducatrice	4
	Vérifier mes besoins	1	Accepte seulement de le faire avec l'éducatrice	4
	Prendre soin de ses émotions	1	Accepte seulement de le faire avec l'éducatrice. Ne semble pas comprendre à quoi l'outil sert	4
	Augmenter les émotions positives	1	Accepte seulement de le faire avec l'éducatrice. Ne semble pas comprendre le but de l'outil	4
	Autres :			
<b>Outils verts</b>	La pleine conscience	2	Elle a écouté le vidéo toute seule à plusieurs reprises (rappel de l'intervenant)	2
	L'esprit sage	0	Ne comprend pas, ça semble trop abstrait	0
	Construire la vie que je veux vivre	1	Besoin de beaucoup de soutien de l'éducatrice. Pas prioritaire	1
	Autres : Le papillon	3	Écoute l'enregistrement avant de se coucher	3

RAPPEL : La personne peut avoir des préférences, mais il est important d'expérimenter les différents outils

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

2. Évaluation des conditions gagnantes

Consigne :

*Demandez-vous dans quelle mesure les conditions gagnantes sont en place et ce qui pourrait être amélioré. Notez les forces/facteurs de protection. Notez les leviers pouvant être utilisés.*

<b>Conditions gagnantes :</b>	<b>Évaluation par l'éducateur spécialisé</b>
Relation significative et positive entre l'intervenant et l'utilisateur	Linda s'entend bien avec la responsable de la ressource et peut lui faire des confidences lorsqu'elle vit des moments difficiles. Elle a un lien de confiance également avec moi et son accompagnatrice Marsha
Motivation de l'utilisateur à s'engager dans un apprentissage	Linda dit qu'elle veut apprendre à mieux contrôler sa colère. Elle regrette souvent avoir brisé ses objets personnels sur le coup de l'émotion. Elle voudrait faire plaisir à son père en ayant de «bons comportements», mais elle dit qu'elle n'est pas capable de le faire sans les intervenants. Elle aime beaucoup montrer son journal des émotions à son père (fière)
État de disponibilité de l'utilisateur	Linda est généralement calme, mais il lui arrive quelques fois par semaine d'escalader. Elle accepte de revenir sur les situations après un moment
Maitrise suffisante de l'habileté par l'intervenant	Je suis à l'aide avec les outils et aussi la responsable, mais les intervenants ne semblent pas être informés
Ajustement du niveau de langage pour être compris par l'utilisateur	L'utilisatrice comprend le vocabulaire utilisé dans le programme. Besoin qu'on utilise des mots simples. Les pictogramme sont aidant car elle associe leur nom avec l'image
L'utilisateur a plus de gains à adopter l'habileté que de maintenir ses comportements inadaptés	L'utilisatrice se sent coupable lorsqu'elle n'a pas été en mesure d'utiliser ses outils.
Les apprentissages permettent de préserver et renforcer l'estime de soi de l'utilisateur	Oui. Cela augmenterait son estime
Les objectifs sont réalistes et micro-gradués	Linda a tendance à avoir de la rigidité. Les apprentissages sont longs et elle a besoin d'encouragements. On a souvent tendance à viser des objectifs trop hauts pour elle et après elle est déçue de ne pas avoir réussi
Le réseau social est en mesure de soutenir l'utilisateur (disponibilité, cohérence, intensité)	La responsable est impliquée, mais a tendance à prendre en charge les suivis du programme. Plusieurs intervenants sont pourtant significatifs et intéressés. Je suis disponible, mais je devrai possiblement transférer mon dossier dans quelques mois

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
 personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

3. Évaluation des modalités et stratégies d'apprentissage

Consignes :

*Demandez-vous quelles modalités d'apprentissage sont utilisées jusqu'à présent, avec quels résultats et ce qui pourrait être amélioré*

<b><u>Modalités et stratégies d'apprentissage</u></b>	<b><u>Évaluation par l'éducateur</u></b>
<p><i>Combinaison de différentes modalités = meilleures chances de réussite !</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instructions écrites</li> <li>• devoirs</li> <li>• modelage</li> <li>• jeux de rôle</li> </ul>	<p>Linda adore les jeux de rôle, ça la fait beaucoup rire et c'est une bonne façon de renforcer le lien de confiance. Elle comprend à quoi servent les jeux de rôle et tente ensuite de les mettre en application</p> <p>Linda ne lit pas très bien, mais elle comprend les pictogrammes du programme</p> <p>Linda n'aime pas qu'on parle de «devoir», mais accepte de pratiquer des habiletés si ça se fait de façon moins formelle</p> <p>Elle n'accepte pas facilement les commentaires et suggestions sur le coup, surtout devant un public!</p>
Répétition de l'habileté dans différents contextes	Linda a besoin de ++ répétitions pour apprendre une habileté. Elle a tendance à refuser de changer de contexte au début (les renforçateurs aident)
Diminution progressive des incitations	Les renforçateurs sociaux sont habituellement suffisants et elle est très flexible, pouvant demander au besoin si on est fiers d'elle
Augmentation progressive du niveau de difficulté	Elle a appris facilement à utiliser les outils rouges «dans le rouge». Ça aide si ça lui apporte un mieux-être rapidement

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
 personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

4. Évaluation des contextes d'apprentissage

Consignes :

*Demandez-vous quels sont les milieux fréquentés par l'utilisateur et si une personne y est mobilisée au sujet de la généralisation des apprentissages. Demandez-vous jusqu'à quel point ces milieux sont des milieux à risque. Identifiez des stratégies à instaurer*

a) <u>Contextes d'apprentissage</u>	<u>Évaluation par l'éducateur</u>		
	<b>Une personne est mobilisée (oui/non)</b>	<b>Risque de comportement inadapté (faible, moyen élevé)</b>	<b>Stratégies à instaurer</b>
Lieu : Ressource XXX	Oui (responsable et accompagnateur aux groupe TCD-DI)	Moyen (environ 2 X Niveau 3 par semaine)	Commencer à impliquer les intervenants de la ressource car la relation est significative mais Linda ne se réfère pas à eux pour les outils du programme
Lieu : École XXX	Non	Faible (environ 1 X Niveau 3 par mois)	Suggérer à Linda de faire une rencontre avec son enseignante pour l'informer des outils du programme
Lieu : Famille	Oui (son père)	?	Vérifier avec le père de Linda si elle a parfois des comportements lors des visites. Il a une bonne influence sur l'attitude de Linda. Éventuellement, on pourrait viser une généralisation dans ce milieu aussi

Éducatrice :  Ghyslaine Girard

Date :  2025-09-01

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).



# Exemple d'élaboration d'un objectif TCD-DI au plan d'intervention

*Par Julie Archambault, ps. éd., inspiré du « Guide pour l'élaboration des objectifs d'intervention »,  
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025*

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour personne  
adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)

**Version 2025**



PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

Usager : Linda S.

<b>Domaine de besoins/habitudes de vie : CONDITION CORPORELLE</b>	
<b>BESOIN (cellule SIPAD «description du besoin/habitude de vie» de l'onglet «Besoin/habitudes de vie»)</b>	
«Développer ses habiletés de gestion des émotions»	
<b>OBJECTIF (Règle des trois «C»)</b>	
<b>Cellule SIPAD «Objectif»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportement («C»)</li><li>• Circonstances de réalisation («C»)</li></ul>	«Quand Linda identifiera qu'elle se sent dans le jaune de son thermomètre des émotions, elle utilisera un outil jaune (programme TCD-DI)»

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

<p><b>Cellule SIPAD «Remarque objectif»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hypothèse clinique et niveau de base</li></ul>	<p>Hypothèse clinique :</p> <p>« Linda a tendance à utiliser les mêmes stratégies dans les situations difficiles. Il est possible qu'elle ait de la difficulté à mettre en pratique de nouvelles stratégies en raison de sa rigidité cognitive. Il est possible que les encouragements soient utiles au début pour faciliter cet apprentissage »</p> <p>Niveau de base :</p> <p>« Linda est capable de se situer sur son thermomètre des émotions. Elle prend habituellement l'initiative de se référer à l'intervenant quand elle se sent «dans le rouge». Elle utilise ses outils rouges régulièrement quand elle se sent «dans le rouge» de son thermomètre des émotions (avec accompagnement). Elle ne se réfère pas aux intervenants quand elle se sent «dans le jaune» de son thermomètre. L'intervenant ne le constate alors qu'en regardant son journal des émotions avec elle le soir. Elle n'utilise pas ses outils jaunes quand elle se sent «dans le jaune». Elle le fait néanmoins une fois par semaine avec de l'aide et des encouragements quand elle se sent «dans le vert» »</p>
--	---

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

<b>Cellule SIPAD «Qualité de réalisation de l'habitude de vie»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Circonstances de réalisation («C»)</li></ul>	« Aide verbale, visuelle »
<b>Cellule SIPAD «Type de mesure des résultats»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Type de critère de réussite («C»)</li></ul>	« Pourcentage »
<b>Cellule SIPAD «Résultat prévu»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le critère de réussite («C»)</li></ul>	« 25% »

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés. Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025

PROGRAMME DE THÉRAPIE COMPORTEMENTALE DIALECTIQUE ADAPTÉE pour  
personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI)\*

Exemple d'outil de suivi de la généralisation des apprentissages

MOYENS (cellule SIPAD «Moyens»)

Lieu : « À la ressource »

Matériel : « Ensemble de pictogrammes du programme TCD-DI, thermomètre des émotions format géant (mur de sa chambre), boîte de rangement avec ses outils rouges-jaunes-verts («boîte TCD»), journal des émotions, collants brillants »

Étapes et moyens :

1. L'éducatrice revoit et met en pratique avec Linda les outils jaunes lors des rencontres hebdomadaires (durée 15 minutes). Les outils sont choisis au hasard dans la «boîte TCD». L'usagère est renforcée verbalement (durée de l'étape : environ 2 semaines)
2. Un intervenant ayant une relation significative assiste aux rencontres hebdomadaires avec l'éducatrice. La mise en pratique des outils jaunes se fait à partir de jeux de rôle. Les mises en situation sont fictives et ne sont pas similaires aux situations habituellement rencontrées par Linda. L'usagère est renforcée verbalement (durée de l'étape : environ 2 semaines)
3. IDEM à l'étape 2. L'intervenant anime la rencontre et l'éducatrice l'assiste. Les mises en situation s'approchent de celles qui sont parfois rencontrées par Linda. On lui demande si elle veut proposer des mises en situation. L'usagère est renforcée verbalement (durée de l'étape : environ 2 semaines)
4. IDEM à l'étape 3. Les mises en situation sont déterminées à partir de situations vécues par Linda au cours de la semaine selon son journal des émotions. Progressivement, Linda explique les outils jaunes aux autres intervenants de la ressource avec l'aide de l'éducatrice. L'usagère est renforcée verbalement (durée de l'étape : environ 2 semaines)
5. Lors de ses rencontres de fin de journée, les intervenants proposent un jeu de rôle pour des «jaunes» inscrits au journal des émotions. L'usagère est renforcée verbalement (durée de l'étape : environ 2 semaines)
6. Les intervenants prennent le temps à leur arrivée d'aller voir Linda et lui demander où elle se situe dans son thermomètre des émotions. Si elle se sent «dans le jaune», les intervenants proposent d'utiliser un outil jaune au choix. L'usagère reçoit un collant de licorne sur son journal des émotions quand elle met en pratique un outil jaune (durée de l'étape : environ 2 semaines ou jusqu'à ce que l'objectif soit atteint)

\* En tout temps, quand Linda utilise un outil jaune, elle l'inscrit dans son journal des émotions et reçoit un collant.

\*© 2025, Paquette Houde, Taillefer, Mills, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal. Tous droits réservés.  
Programme de thérapie comportementale dialectique adaptée pour personne adulte présentant une déficience intellectuelle (TCD-DI).

Julie Archambault, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2025